



บทที่ 2

ทบทวนงานวิจัยและผลการวิจัยการศึกษาตลอดชีวิต



ความสำคัญของการศึกษาผลการวิจัย

1. ศึกษาเพื่อเป็นสารสนเทศว่ามีงานวิจัยเรื่องใด ของใคร มีวิธีการศึกษาอย่างไร มีกรอบทฤษฎี แนวคิดที่สำคัญ เกี่ยวข้องใกล้เคียงกับงานสิ่งที่น่าสนใจดำเนินการอย่างไร เป็นการศึกษาในภาพกว้างเพื่อนำมาเป็นแนวทางในประเด็น หัวข้อ หรือจุดเริ่มต้นของการศึกษาลู่ทางที่จะวิจัยที่ไม่ซ้ำ ได้ความรู้ใหม่ คำตอบใหม่ของการศึกษาตลอดชีวิต
2. ศึกษาเพื่อนำมาใช้อ้างอิงกับงานวิจัยในส่วนความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ใน บทที่ 1 และส่วนของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2 ซึ่งมีลักษณะที่แตกต่างกันคือ การนำมาอ้างอิงในบทที่ 1 ควรมีความกระชับเป็นผลที่สำคัญที่แสดงถึงปัญหา หรือประเด็นที่เกี่ยวข้องเชิงประจักษ์ อีกทั้งควรมีความใหม่เป็นปัจจุบัน
3. นำผลการวิจัยไปใช้เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลในบทที่ 4 เสร็จแล้วว่ามีข้อค้นพบใหม่อะไร ยืนยันข้อค้นพบ แนวคิด ทฤษฎีที่เหมือนกับผู้ที่เคยศึกษามาแล้วอย่างไร แตกต่างกันอย่างใด (อภิปรายผล บทที่ 5)



เทคนิคและที่มาของการศึกษาผลการวิจัยการศึกษาตลอดชีวิต

เทคนิคการสืบค้น

ใช้คำสำคัญสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต

ตรวจสอบชื่อเรื่อง และหัวข้อที่สนใจ

อ่านบทคัดย่อ กรอบแนวคิด

อ่านบทที่ 1 และบทที่ 5 บทที่ 2 แล้วแต่ความสนใจและความสำคัญที่จะศึกษา



แหล่งข้อมูล

มีประเด็นที่สนใจเรื่องใดให้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่เป็นบุคคลผู้รู้ ผู้สอน ผู้ปฏิบัติงาน เอกสารงานวิจัย สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต การศึกษาตลอดชีวิต เช่น สถาบันที่จัดการเรียนรู้ การศึกษาตลอดชีวิต หน่วยงานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย หรือแหล่งที่เกี่ยวข้องเชิงเนื้อหาเกี่ยวกับประเด็น พื้นที่ที่สนใจ การอ้างอิงท้ายเล่ม เป็นต้น

การสืบค้นจากอินเทอร์เน็ตที่เป็นแหล่งข้อมูลที่สำคัญของงานวิจัย วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ บทความวิจัยทั้งระดับปริญญาโท เอก และหน่วยงาน ได้แก่ Thailis.or.th Proquest นอกจากนี้ยังมีองค์กรที่ทำหน้าที่โดยการวิจัยในประเทศได้แก่ วช. สกว. สสส.



สำนักงาน
คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
National Research
Council of Thailand

ProQuest
Information and Learning



โครงการเครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทย
ThaiLIS is Thailand Library Integrated
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ตัวอย่างของการวิจัย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานครู กศน. ตำบลในเขตภูมิภาคตะวันตก*

Guidelines for the Development of Working Performance Quality of Sub-district Non-Formal Education Facilitators in Western Region

พรพิพัฒน์ ชื้อสัตย์^[1]

^[1]บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ระดับศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนามนุษย์

ภาควิชา

การศึกษาเพื่อพัฒนามนุษย์และสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยมี รศ. ดร.

ศิริณา จิตต์จรัส

เป็นที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ อัญชลี ธรรมะวิธิกุล เป็นที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์.....

ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมของสภาพการปฏิบัติงานและความต้องการที่คาดหวังอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาช่องว่างของระดับปัญหาพบว่า ด้านการให้บริการเรียนรู้มีระดับปัญหามากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการสนับสนุนกิจกรรมในชุมชนและสังคม วัฒนธรรม ประเพณี ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามลำดับ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานครู กศน. ตำบล ในเขตภูมิภาคตะวันตก ประกอบด้วย ด้านการวางแผนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ 1) กำหนดวัตถุประสงค์ของแผนงาน 2) ประสานข้อมูล 3) จัดอบรมการศึกษาตลอดชีวิต ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ 1) จัดอบรมการวิเคราะห์หลักสูตร 2) อบรมวิทยาการและทักษะใหม่ๆ 3) อบรมครูแกนนำ ด้านให้บริการการเรียนรู้ ได้แก่ 1) กำหนดสื่อที่จำเป็น 2) จัดอบรมการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ 3) จัดตั้ง กศน.ตำบล ต้นแบบ ด้านสนับสนุนกิจกรรมในชุมชน ได้แก่ 1) บูรณาการกิจกรรม 2) ศึกษาฐานภูมิปัญญา 3) จัดตั้งพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นในกศน. ตำบล ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ได้แก่ 1) อบรมเชิงปฏิบัติการ 2) จัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3) จัดโครงการพี่สอนน้องสำหรับครูรุ่นใหม่

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนา , การปฏิบัติงาน, ครู กศน. ตำบล

Abstract

The research aims to study

The results of the research found that, as a whole, the working conditions and the expecting needs were rated at a high level. When considered problem level, it was observed that the problem which was rated the highest was that regarding learning service providence. The second was the problem in community activity support followed by the problems in learning networks, lifelong-learning plan and arrangement learning activities, respectively.

The propose guidelines for the development of working performance quality of Sub- district Non-formal education facilitators in the western region composes of the guidelines on planning of lifelong learning which are 1) establishment of the plan objective; 2) data liaison; 3)organizing a training on a lifelong learning. The guidelines on learning activity include 1) organizing a training on curriculum analysis; 2) organizing a training on new knowledge and skills; 3) training leading teachers and guidelines on learning service providing are 1) specifying the essential communication tools; 2) organizing a training on using computer software; 3) establishing the prototype of sub-district Non-formal education. The guidelines about activity support in community include 1) integration of activity; 2) field study on local wisdom; 3) To establish of the local museum in sub-district Non-formal education. Finally, the guidelines on building of learning network are 1) workshop training; 2) a seminar for learning exchange and 3) organizing the knowledge-transfer- to-the- younger project.

Key Words: Guideline of development Performance Sub- district Non-formal education facilitator

บทนำ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษา.....

ด้วยความสำคัญของปัญหาข้างต้นพบว่า ครู กศน. ตำบล เป็นบุคลากรที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงควรที่จะศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เพื่อวิเคราะห์ความต้องการที่คาดหวัง พร้อมทั้งหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติของครู กศน.ตำบล ทั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกศึกษาในเขตภูมิภาค ตะวันตก 8 จังหวัด ได้แก่ กาญจนบุรี ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี ราชบุรี นครปฐม สมุทรสงคราม สมุทรสาคร และสุพรรณบุรี ซึ่งสาเหตุที่เลือกศึกษาเนื่องด้วยผู้วิจัยเห็นว่าเป็นพื้นที่ที่มีลักษณะทางภูมิศาสตร์ มีวัฒนธรรมความเป็นอยู่ที่คล้ายคลึงกัน และมีการดำเนินงานเกี่ยวกับ กศน. ตำบลอย่างต่อเนื่อง จากการศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับครู กศน. ตำบลในเบื้องต้น พบว่ามีลักษณะของปัญหาที่สอดคล้องกัน และเท่าที่ผ่านมาการพัฒนาครู กศน.ตำบล ยังขาดการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ไม่เพียงพอต่อความต้องการ ซึ่งผลจากการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และศักยภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับภารกิจการศึกษาให้ปรากฏผลในทางปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ตามวิสัยทัศน์ “คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ”

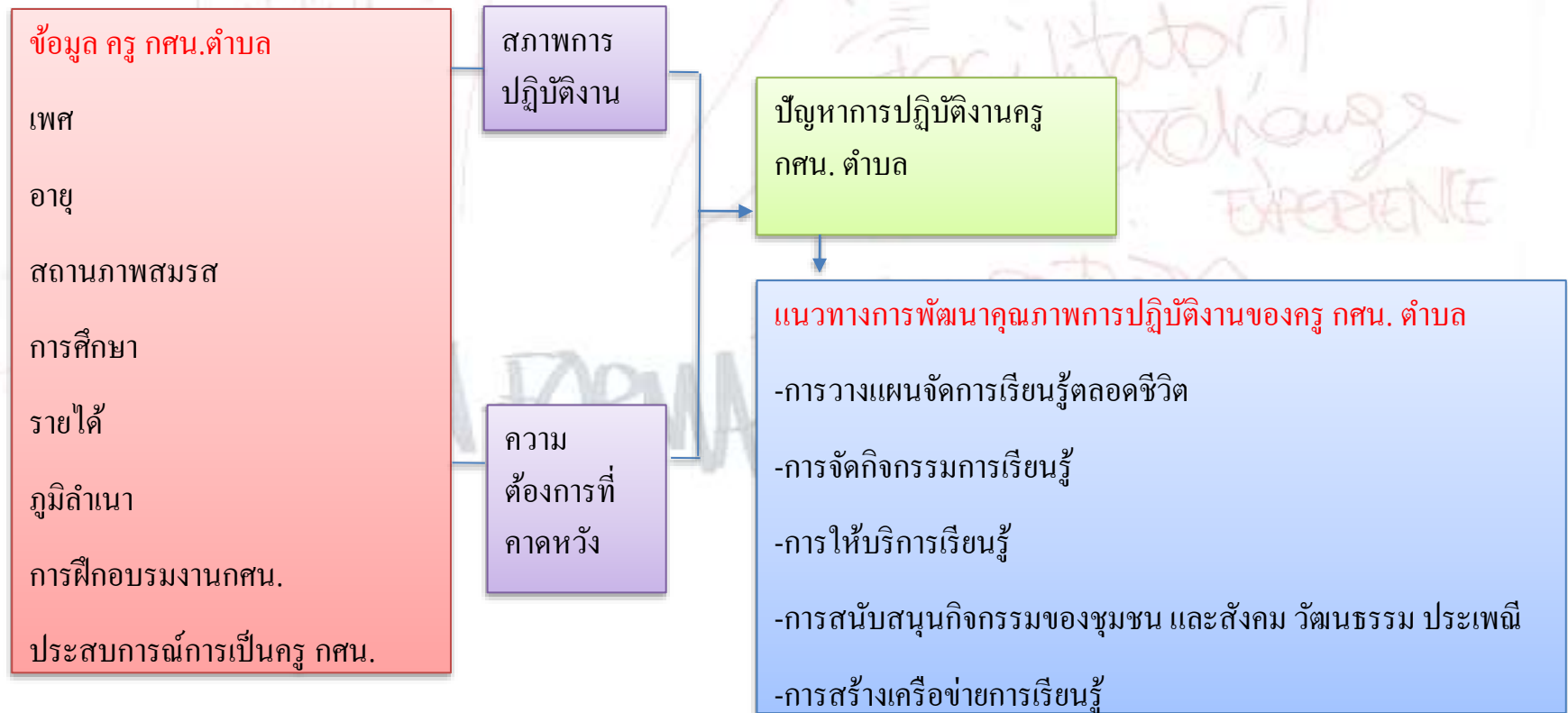
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการที่คาดหวังและปัญหาในพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครู กศน. ตำบล ในเขตภูมิภาคตะวันตก
2. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครู กศน. ตำบลในเขตภูมิภาคตะวันตก



กรอบแนวคิด

การวิจัย เรื่องแนวทางการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครู กศน. ตำบล ใน
ภูมิภาคตะวันตก มีกรอบแนวคิดในการวิจัยแสดงได้ดังนี้



วิธีการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงพรรณนา(Description Research) ใช้วิธีเก็บข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ (Quantitative Data) และข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data) แบ่งการดำเนินการเป็น 2 ขั้นตอน
ขั้นตอนที่ 1 ใช้วิธีสำรวจสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการที่คาดหวังและปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครู กศน. ตำบลในเขตภูมิภาคตะวันตก

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย : ประชากรแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการที่คาดหวังและปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครู กศน. ตำบล ในเขตภูมิภาคตะวันตก คือ ครู กศน. ตำบล จำนวน 505 คน ผู้วิจัยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage sampling) และใช้วิธีกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยการจับฉลาก ได้ 5 จังหวัด คือ กาญจนบุรี เพชรบุรี นครปฐม ราชบุรี สมุทรสงคราม กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสูตรทาโร่ ยามาเน่ (Yamane, 1969) ได้กลุ่มตัวอย่างครู กศน. ตำบล จำนวน 223 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครู กศน. ตำบลในเขตภูมิภาคตะวันตก ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นผู้ให้ข้อมูล (Key Person) ประกอบด้วย 1) กลุ่มผู้บริหาร จำนวน 3 คน 2) กลุ่มผู้ปฏิบัติ ได้แก่ ครู กศน. ตำบล จำนวน 4 คน 3) กลุ่มผู้รับบริการและเครือข่าย จำนวน 5 คน และ 4) กลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้เก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ แบบสอบถามและแบบบันทึกการประชุมสนทนากลุ่ม ดังต่อไปนี้

1.แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ สมรส การศึกษา รายได้ ภูมิสำเนา การฝึกอบรมด้านงาน กศน. ประสบการณ์การเป็นครู กศน.

ตอนที่ 2 เป็นแบบสำรวจ สภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการที่คาดหวังและปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครู กศน. ตำบลในเขตภูมิภาคตะวันตก โดยจำแนกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านการให้บริการเรียนรู้ 4) ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรมประเพณี และ 5) ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน มีจำนวน 30 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบบสอบถาม มีค่าความเที่ยง (Reliability) ของด้านสภาพปฏิบัติงาน 0.95 และด้านความต้องการที่คาดหวัง 0.99

2. แบบบันทึกการประชุมสนทนากลุ่มแบบมีโครงสร้าง

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ผลจากการประชุมสนทนากลุ่ม เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 6 ท่านเพื่อยืนยันข้อมูล โดยวิธีการสัมภาษณ์ เพื่อหาข้อสรุปความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครู กศน. ตำบล ในเขตภูมิภาคตะวันตก และเสนอข้อมูลในเชิงพรรณนา

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยใน 2 ขั้นตอน สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า สภาพการปฏิบัติงานและความต้องการที่คาดหวังของครู กศน. ตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อนำมาพิจารณาโดยหาค่าความแตกต่างของทั้งสองด้าน เพื่อหาค่าระดับปัญหาได้เรียงลำดับจากสูงสุดไปหาค่าต่ำสุด ดังนี้

ด้านที่พบปัญหาสูงสุด คือ ด้านการให้บริการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านที่แสดงปัญหาน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามลำดับ

2.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครู กศน. ตำบลในเขตภูมิภาคตะวันตก ดังนี้

2.1 ด้านการวางแผนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีแนวทางในการพัฒนา คือ 2.1.1) กำหนดวัตถุประสงค์ของแผนงานให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ 2.1.2) ประสานข้อมูลพื้นฐานของแผนแม่บทชุมชนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2.1.3) จัดการอบรมตามแนวทางการศึกษาตลอดชีวิต

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ กศน. ตำบล มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้ คือ 2.2.1) จัดอบรมการวิเคราะห์หลักสูตร 2.2.2) อบรมวิทยาการและทักษะใหม่ๆ เช่น ความสามารถทางภาษาหรือเทคนิคการสอน 2.2.3) อบรมครูแกนนำในแต่ละอำเภอ ในการประสานและนำความรู้ไปสู่ชุมชน

2.3 การให้บริการการเรียนรู้ใน กศน. ตำบล มีแนวทางในการพัฒนาดังนี้ คือ 2.3.1) กำหนดสื่ออุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ตามสภาพของท้องถิ่น 2.3.2) จัดอบรม วิทยาการให้ความรู้ในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2.3.3) จัดตั้ง กศน.ตำบล ต้นแบบ เพื่อให้ครูและนักศึกษาในตำบลใกล้เคียงมาใช้บริการ

2.4 การสนับสนุนกิจกรรมชุมชนและสังคม วัฒนธรรม ประเพณีในชุมชน มีแนวทางในการพัฒนาดังนี้ คือ 2.4.1) บูรณาการกิจกรรมด้านวัฒนธรรมท้องถิ่นกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 2.4.2) ศึกษาคุณงามิปัญญาท้องถิ่น จากประสบการณ์จริง 2.4.3) จัดตั้งพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นใน กศน. ตำบล ให้ครูเป็นผู้ประสานกับชุมชน

2.5 การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ มีแนวทางในการพัฒนาดังนี้ คือ 2.5.1) อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการทำงานกับเครือข่าย 2.5.2) จัดสัมมนาครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการทำงานในชุมชน 2.5.3) จัดโครงการพี่สอนน้องเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีให้กับครูรุ่นใหม่

อภิปรายผลการวิจัย : ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่ควรพิจารณาและนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการสำรวจพบว่า ครู กศน. ตำบล มีสภาพการปฏิบัติงานและความต้องการที่คาดหวังภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อนำมาพิจารณาระดับปัญหาสูงสุดไปหาน้อยสุด มีการเรียงลำดับดังนี้

1.1) ด้านการให้บริการเรียนรู้ใน กศน. ตำบล พบปัญหามากที่สุด ส่วนใหญ่เกี่ยวกับการขาดแคลนสื่ออุปกรณ์ สถานที่และความสามารถในการใช้โปรแกรมและการบริการอินเทอร์เน็ต

1.2) ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณีในชุมชน เป็นด้านที่รองลงมา ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าครู กศน. ตำบล ควรเข้าใจสภาพของพื้นที่ปฏิบัติการและองค์ความรู้ทางวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น เพราะปัญหาที่พบส่วนใหญ่เกิดจากการขาดความสนใจเรื่องภูมิปัญญาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในท้องถิ่น

1.3) ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ เป็นด้านซึ่งรองลงมา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่เกี่ยวกับการทำงานกับเครือข่าย การสร้างแรงจูงใจให้เครือข่ายเข้ามามีร่วมสนับสนุน กศน. ตำบล ซึ่งบางพื้นที่พบว่า ภาวการณ์เครือข่ายไม่ได้ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมในด้านงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ คณะกรรมการหรือผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง(กอบกุล กลับอำไพ, 2551: บทคัดย่อ) ทำให้เกิดอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน

1.4) ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นด้านที่รองลงมา ปัญหาที่พบส่วนมากเกี่ยวกับการสำรวจความต้องการ การเก็บรวบรวมข้อมูลชุมชน การวางแผนกิจกรรมและโครงการ

1.5) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นด้านที่แสดงปัญหาน้อยที่สุด ในการสำรวจพบว่าปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เรื่องของหลักสูตรและเทคนิคการสอน นอกจากนี้พบปัญหาในด้านความพร้อมสำหรับครู กศน. ตำบล ในด้านความรู้สำหรับการเปิดประชาคมอาเซียน

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครู กศน. ตำบลในเขตภูมิภาคตะวันตก ดังนี้

2.1) ด้านการวางแผนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีแนวทางในการพัฒนาดังนี้ คือ 2.1.1) กำหนดวัตถุประสงค์ของแผนงานให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ 2.1.2) ประสานข้อมูลพื้นฐานของแผนแม่บทชุมชนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2.1.3) จัดการอบรมตามแนวทางการศึกษาตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ อนงค์ ชูชัยมงคล (2554 : 47) ที่พบว่า ควรจัดให้มีแนวทางการฝึกอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติ ในด้านการวางแผนและจัดทำโครงการ ประเมินโครงการ

2.2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ กศน. ตำบล ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เช่น เรื่องของหลักสูตร เทคนิคการสอน และการเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน มีแนวทางในการพัฒนาดังนี้ คือ 2.2.1) จัดอบรมการวิเคราะห์หลักสูตร 2.2.2) อบรมวิทยากรและทักษะใหม่ๆ เช่น ความสามารถทางภาษาหรือเทคนิคการสอน 2.2.3) อบรมครูแกนนำในแต่ละอำเภอ ในการประสานและนำความรู้ไปสู่ชุมชน ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลวิจัยของ วรัชยา วิเวก (2551: 89) ซึ่งมีแนวทางในพัฒนา เช่น มีการการประชุม สัมมนาการจัดหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอนทางเทคนิคการสอนใหม่ๆ และจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน และส่งเสริมให้ครูทำผลงานทางวิชาการและแต่งตั้งคณะกรรมการในการตรวจสอบ นิเทศ กำกับติดตาม และประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

2.3) ด้านการให้บริการการเรียนรู้ ใน กศน. ตำบล ปัญหาที่พบส่วนใหญ่เกี่ยวกับการขาดแคลนสื่อ อุปกรณ์ สถานที่ ความสามารถในการใช้โปรแกรมและการให้บริการอินเทอร์เน็ต มีแนวทางในการพัฒนาดังนี้ คือ 2.3.1) กำหนดสื่อ อุปกรณ์ ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ตามสภาพของท้องถิ่น 2.3.2) จัดอบรมให้ความรู้ในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2.3.3) จัดตั้ง กศน.ตำบล ต้นแบบ เพื่อให้ครูและนักศึกษาในตำบลใกล้เคียงมาใช้บริการ ลักษณะผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิรัฏฐ์ แก้วกุล (2554: บทคัดย่อ) เรื่องแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา เทียบเท่าของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตบางรัก ได้เสนอแนวทางว่า ควรมีการกำหนดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ จัดทรัพยากรทางการศึกษาและสื่อให้เพียงพอ พัฒนาสถานที่ที่พบกลุ่มให้เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต ให้บริการสืบค้นด้วยอินเทอร์เน็ต

2.4) ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชนและสังคม วัฒนธรรม ประเพณีในชุมชน ปัญหาที่พบส่วนใหญ่เกี่ยวกับภูมิปัญญา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในท้องถิ่น มีแนวทางในการพัฒนาดังนี้ คือ 2.4.1) บูรณาการกิจกรรมด้านวัฒนธรรมท้องถิ่นกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 2.4.2) ศึกษาฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น จากประสบการณ์จริง 2.4.3) จัดตั้งพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นใน กศน. ตำบลให้ครูเป็นผู้ประสานกับชุมชน

2.5) ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ปัญหาที่พบส่วนใหญ่เกี่ยวกับการทำงานกับเครือข่าย มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้ คือ 5.1.1) จัดสัมมนาครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการทำงานในชุมชน 5.1.2) ใช้วิธีพี่สอนน้องเป็นวัฒนธรรมการปฏิบัติงานของครูรุ่นต่อมา และ 5.1.3) อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการทำงานกับเครือข่าย นอกจากนี้ในการวิจัยของสุรัตน์ ก้อนนาค (2554 อ้างถึงใน วารสาร กศน. เดือน กรกฎาคม 2555 : 39) ได้กล่าวถึงด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งมีแนวทางการมีส่วนร่วม เช่น การจัดงบประมาณสนับสนุนการประชาสัมพันธ์ การสร้างเครือข่ายในชุมชน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโดยตรงในการประสานและเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครู กศน. ตำบลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการทำงานของครู กศน. ตำบล ให้สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมหลักของ กศน. ตำบล เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในชุมชน ซึ่งมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุน ตามเป้าหมายให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

tell us
what
you think ...



ข้อเสนอแนะทั่วไป

ข้อค้นพบของการวิจัยมีข้อเสนอแนะที่สำคัญดังนี้

1. มีนโยบายการส่งเสริมสื่อ อุปกรณ์ วัสดุ และสถานที่ในการเรียนรู้ตามบริบทของ กศน.

ตำบลแต่ละพื้นที่

2. ควรมีการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง หรือ การประชุมเชิงปฏิบัติการที่สอดคล้องกับความต้องการทางวิชาการของครู เช่น การเขียนแผนการเรียนรู้และเทคนิคการสอน

3. มีการทำงานเชิงบูรณาการอย่างมีส่วนร่วมของเครือข่ายระดับชุมชน เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด โรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมประจำตำบล เพื่อประสานงานเกี่ยวกับสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมชุมชน

4. จัดอบรมการเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงหรือแนวโน้มจากสภาพสังคมในปัจจุบัน เช่น การเข้าสู่วัฒนธรรมชุมชนอาเซียน



Comments

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

1. วิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมครู กศน. ตำบล ที่ได้รับการฝึกปฏิบัติตามแนวทางการจากผลการวิจัยใน 5 ด้าน
2. ศึกษาปัจจัยหรือองค์ประกอบที่ส่งผลต่อความสำเร็จการปฏิบัติงานของครู กศน. ตำบล
3. เปรียบเทียบคุณภาพการปฏิบัติงานของครู กศน. ตำบล ระหว่างภูมิภาค



จากตัวอย่างบางส่วนของงานวิจัยสามารถสืบค้นได้จากห้องสมุด และWeb ของมหาวิทยาลัยศิลปากร หรือบทความใน E-journal viridian โดยใช้คำสำคัญที่น่าสนใจในเรื่อง ครู กศน. ตำบล งานชิ้นนี้ต้องการศึกษาคุณภาพการทำงานของครูกศน.ตำบล พร้อมทั้งเสนอแนวปฏิบัติเพื่อการพัฒนาครู

หากมีโอกาสดูฉบับเต็ม(Fulltext) ในบทที่ 2 จะพบแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยอีกหลายชิ้นที่น่าสนใจ ส่วนบทที่ 3 เครื่องมือมีลักษณะที่แตกต่างโดยมีการเสวนากลุ่ม แล้วนำไปขอความเชื่อมั่นเพื่อยืนยันผลการศึกษากครั้งหนึ่ง

การอภิปรายผลมีบางส่วนที่เหมือนกับผลการวิจัยที่ผ่านมา และมีบางส่วนที่แตกต่างจากข้อค้นพบเดิม



Get Full Text

สรุป

การศึกษาผลการวิจัยเพื่อประโยชน์ในขั้นการเริ่มการทำวิจัย แนวคิด วิธีที่จะทำวิจัยให้เกิดความรู้ใหม่ และการยืนยัน หรือ ข้อค้นพบใหม่จากผลงานวิจัยที่ผ่านมา

non linear
- responsive to learner

peer learner

LEADER
EXCHANGE
EXPERIENCE

- inspiration

NON-FORMAL

- knowledge

- critical thinking

affinity
facilities
resources
environment

คำถามทบทวน

1. การศึกษาผลการวิจัยการศึกษาตลอดชีวิตมีความสำคัญ และเป็นประโยชน์ในการทำวิจัยอย่างไร
2. เทคนิคของการศึกษางานวิจัยมีแนวทางอย่างไร
3. แหล่งสารสนเทศที่มีที่ใดบ้าง

เอกสารอ้างอิง

พรพิพัฒน์ ชื้อสัตย์ . (2555) บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ระดับศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ที่มาของภาพ



- <http://www.compassionth.com/?cat=74>
- <https://blog.udemy.com/literature-review-outline/>
- <http://2.bp.blogspot.com/-bnXjkQ18i7k/VZjhnfWviDI/AAAAAAAAABN4/pYn2sOEudz8/s320/thai-medical-research%255B1%255D.jpg>
- https://www.techtalkthai.com/wp-content/uploads/2015/09/techtalkthai_meeting.jpg
- <http://blog.mitchcommgroup.com/ginamiller/what-is-the-difference-between-a-facilitator-trainer-and-presenter>
- <https://www.liverpool.ac.uk/irish-studies/library/>



- <http://www.proquest.com/>
- <http://www.nrct.go.th/NewsSection/tabid/78/ctl/CategoryView/mid/388/categoryId/5/.aspx#.V43GWRLXuZo>
- <http://www.manningtaylor.com/companies-ive-worked-for/>
- <http://library.udru.ac.th/lib/>
- <http://www.viraheinz.pitt.edu/node/109>
- <http://creativityandchange.blogspot.com/2014/10/first-day.html>



- <http://www.willgoo.com/blog/leave-us-your-suggestion-and-get-free-jxd-s5800-s7800/>
- <http://www.clker.com/clipart-note-comment.html>
- http://pws.npru.ac.th/chutinan/index.php?act=6a992d5529f459a44fee58c733255e86&Intype=editor_top&stm_id=859
- <http://lib.skidmore.edu/library/index.php/finding-full-text>